

GUÍA METODOLÓGICA TALLER # 5

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora

TEMA: Gestión diferencial - Rutas integrales de atención en salud.

I. Objetivo de la sesión

Objetivo general

Dar a conocer el enfoque de la gestión diferencial y la importancia de las rutas integrales de atención en salud, promoviendo el reconocimiento de las necesidades particulares de cada población y la garantía de acceso oportuno a los servicios de salud.

Objetivos específicos

- Explicar qué significa gestión diferencial en salud y su relación con la equidad.
- Reconocer las principales Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS) y su aplicación en la vida cotidiana.
- Incentivar la reflexión crítica sobre el derecho a la salud y la importancia de la atención integral en los diferentes grupos poblacionales.

II. Logros esperados

- Los estudiantes comprenden la relación entre equidad, gestión diferencial y atención en salud.
- Reconocen las RIAS como herramientas clave para garantizar servicios adecuados y de calidad.
- Se fortalecen actitudes de corresponsabilidad en el cuidado de la salud propia y de la comunidad.

III. Ideas a trabajar

- Concepto de **gestión diferencial en salud**: atender a las personas según sus características, necesidades y contextos.
- Explicación de las **Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS)**: cómo funcionan, a quién van dirigidas, y su importancia.
- Ejemplos prácticos: atención materno perinatal, salud infantil, salud en adolescentes, enfermedades crónicas, salud mental.
- Enfoque de derechos y participación social en el acceso a los servicios.

IV. Procedimiento

1. *Dinámica* de *entrada*

Juego de roles: dividir a los estudiantes en pequeños grupos, asignando un rol (mujer gestante, adulto mayor, adolescente, persona con discapacidad, niño). Preguntar: “¿Qué necesitaría esta persona en un servicio de salud?”.

2. *Desarrollo del tema*

a. *Introducción*

Breve exposición sobre:

- La salud como derecho fundamental.
- Diferencias entre igualdad y equidad en la atención.
- Por qué surge el concepto de gestión diferencial.





- Ejemplo 1: una mujer embarazada que no accede a controles prenatales.
 - Ejemplo 2: un adolescente con problemas de consumo de sustancias.
 - Ejemplo 3: un adulto mayor con hipertensión.
- Los grupos discuten qué ruta de atención sería la adecuada y cómo aplicarla.

c. Socialización

Cada grupo expone su análisis, resaltando la importancia de atender cada caso desde la gestión diferencial.

3. Reforzamiento – Evaluación

Práctica guiada: cuestionario interactivo o quiz en plataforma digital: Kahoot, sobre conceptos claves de gestión diferencial y RIAS.

Evaluación **y** **retroalimentación:**
Se resalta los aprendizajes principales, corrige dudas y vincula la teoría con la experiencia práctica de los estudiantes.

Evaluación **y** **retroalimentación:**
V. Aplicación de la encuesta de impacto

Breve encuesta escrita o digital para identificar:

- Lo aprendido.
- Percepción de utilidad del taller.
- Propuestas de los estudiantes para mejorar la atención en salud en su comunidad.

VI. Cierre

Reflexión grupal: *“Cuidar la salud de todos significa reconocer nuestras diferencias y necesidades particulares”*.

Invitación a los estudiantes a ser multiplicadores de la información con sus familias y entorno cercano.



**DIRECCIÓN TERRITORIAL DE SALUD DE CALDAS
ESE HOSPITAL SAN JOSÉ- VITERBO, CALDAS
CONTRATO INTERADMINISTRATIVO
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC**



Sara Valentina Chica Ramírez

**SARA VALENTINA CHICA RAMÍREZ
ENFERMERA PIC TERRITORIAL**